

## Selvevaluering skoleåret 21/22

### Værdigrundlag:

Skolen skal gennem undervisningen og den øvrige aktivitet bibringe eleverne oplevelser, kendskab til og interesse for natur, kultur og miljø.

Skolen skal udover de traditionelle fag undervise i emner og fag, der belyser samspillet mellem natur, kultur, miljø og mennesker.

Undervisningen og dagligdagen på Aalestrup Naturefterskole skal tilrettelægges ud fra det grundsyn, *"at vi alle er brugere af naturen, at vi alle har ansvaret for den økologiske balance, som vi er en del af."* Aalestrup Naturefterskoles hverdag og dagligliv bygger på de Grundtvig/Koldske skoletanker og menneskesyn. Skolens undervisning og dagligdag bygger derfor på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Skolen skal give undervisning i de obligatoriske fag i forbindelse med folkeskolens afgangsprøver.

Set i lyset af to årgange, der har været præget af Corona-nedlukninger, valgte vi at se nærmere på, hvorledes vi som skole bidrager til, at de unge netop oplever ligeværd og samspil med hinanden. Netop disse to punkter har været essentielle i forhold til det store skifte de unge har oplevet ved at gå fra "skærmundervisning" til en hverdag på efterskole.

Hele medarbejdergruppen har sammen set tilbage på skoleåret 21/22 med henblik på at medtage disse erfaringer til skoleår fremadrettet.

### Punkter til diskussion:

1. Hvordan er vi lykkedes med at skabe fællesskab på elevholdet?
2. Hvilke udfordringer har vi mødt?
3. Hvordan har vi oplevet elevholdet 21/22 og hvad tager vi med os videre?

### Evaluerende sammenfatning af punkter:

1. Vi har på linjefagene skabt en fællesskabsfølelse og en følelse af samhørighed. Vi har arbejdet med konkurrencer mellem vores elevhuse og kontaktgrupper og dette har styrket sammenholdet i disse enheder.
2. Der har været udfordringer i, at ikke alle elever har oplevet ligeværd. Dette skyldes for norges vedkommende, at de føler lavt selvværd, mens det for andre er svært at anskue andre end blot ens nærmeste relationer.
3. Vi har haft et elevhold med Corona-relaterede udfordringer. De har været "trætte" af de rammer og forhindringer pandemien har skabt for dem de seneste år, og har derfor haft svært ved at agere i rammer, de ikke har 100% forståelse for.  
Vi tager med os, at vi skal tænke fællesskabsdannende aktiviteter ind på tværs af vores etablerede enheder, som kontaktgrupper, huse og linjefag. Det er vigtigt for os, at vi fra skoleårets start indarbejder rutiner, der giver eleverne forståelse for at alle har mulighed for at bidrage til det store fællesskab.